

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как  
неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Макарова Д. В.;

Падерова О. В., учитель русского языка и литературы МОУ "СОШ № 25" г.о.  
Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
22.05.2020 года

Зав. кафедрой



Е. Н. Морозова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



С. Д. Колова

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение, связанное с современными подходами теории речевых актов, в том числе, с позиции лингвистики, коммуникативной лингвистики, современного русского языка, культуры речи.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного и терминологического аппарата в области речевой деятельности;
- изучение механизмов речевой деятельности и её видов; рассмотрение основ культуры речи, а также роли речи в жизни общества;
- повышение коммуникативной и методической компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: более глубокое понимание курсов «Современный русский язык», «Практикум по культуре речевого общения», «Обучение письменной речи», «Обучение устной речи», а также осмысление научно-педагогического подхода к написанию магистерской диссертации.

Изучению дисциплины К.М.02 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной сфере;

Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.02 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному;

Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории;

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и терминологию теории речевой деятельности;</li> <li>- виды речевой деятельности и механизм формирования и восприятия речи;</li> <li>- особенности и этапы овладения речью;</li> <li>- коммуникативные технологии;</li> <li>- основы риторики и речевого этикета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития методической науки в области преподавания русского языка как неродного;</li> <li>- определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- осуществлять научный информационный поиск;</li> <li>- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;</li> <li>- выступать с сообщением по соответствующим актуальным проблемам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>- навыками теоретического анализа научной проблемы в области преподавания русского языка как неродного.</li> </ul>
---	---

***ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.***

***научно-исследовательская деятельность***

<p>ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности речевые аспекты обучения русскому языку как неродному;</li> <li>- проблемы современного поликультурного образования;</li> <li>- проблемы взаимосвязи методической науки и практики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать современные достижения методической науки в области преподавания русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой речевых моделей и методик обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. анализом результатов процесса речевой деятельности в межкультурной коммуникации.</li> </ul>
---	---

***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b><i>Контактная работа (всего)</i></b>	<b><i>14</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>6</i></b>
Лекции	4	2	2
Практические	10	6	4
<b><i>Самостоятельная работа (всего)</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>28</i></b>	<b><i>26</i></b>
<b><i>Виды промежуточной аттестации</i></b>	<b><i>4</i></b>		<b><i>4</i></b>
Зачет	4		4

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

## **5. Содержание дисциплины**

### **Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Понятие речи и речевой деятельности. Язык и речь.**

Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. Механизмы речи. Высказывание, речевой акт.

#### **Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. Культура речевого общения.**

Русская речевая культура. Исторический аспект. Основы межкультурного общения.

### **Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (2 ч.)**

Тема 1. Язык и речь. Функции языка (2 ч.)

Коммуникативная функция языка. Фатическая (контактоустанавливающая). Эмотивная (эмоционально-экспрессивная), конативная; аппелятивная; метаязыковая; эстетическая.

#### **Раздел 3. Продуктивные виды речевой деятельности (2 ч.)**

Тема 2. Виды речевой деятельности в преподавании (2 ч.)

Продуктивные виды речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.

### **5.1. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (4 ч.)**

Тема 1. Основы межкультурного общения (2 ч.)

Тема 2. Русская речевая культура. Исторический аспект (2 ч.)

#### **Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. (6 ч.)**

Тема 3. Основы межкультурного общения (2 ч.)

Тема 4. Говорение и письмо в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Суть методических принципов при организации речевой коммуникации в поликультурной аудитории. Говорение. Техника речи. Жанры письма

Тема 5. Чтение и слушание в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Слушание как действенное средство коммуникации.

Основные этапы слушания и чтения. Эффективные и неэффективные способы слушания и чтения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (28 ч.)**

#### **Раздел 1. Понятие речи. Функции языка и их реализация в преподавании русского языка как неродного. (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Изучить структуру и функции языка и способы их реализации в диалоге (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом): выделить черты сходства и различия.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Представьте структуру диалога и монолога в виде презентации. 3.

Проанализируйте общие и отличительные черты диалогической и монологической речи, представив их в виде схемы.

Задание 2. Изучить особенности речевой деятельности в современной полиэтнической образовательной среде, изучить принцип культурологического подхода к изучению видов речевой деятельности.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Выделите особенности речевой деятельности преподавателя-нефилолога в полиэтнической образовательной среде.

### **Раздел 2. Речь и культура. Межкультурный контекст. (14 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Изучить особенности речевого поведения преподавателя с точки зрения эмоционально-интеллектуального потенциала.

Рассмотреть приемы в речевом поведении учителя, активизирующие учебный процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области речевого поведения преподавателя.
3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы с обучаемыми, направленные на оптимизацию учебно-педагогического процесса.

Задание 2.

Рассмотреть возможные «промахи» в речевом поведении учителя, затрудняющие учебно-педагогический процесс.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой в области психологии речевого воздействия, ведущего к коммуникативным неудачам.

#### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-8, ПК-2, ПК-3.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-8, ПК-3, ПК-2.
3	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-2, ПК-3.
5	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
6	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-2.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

### 8.3 Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Зачет, ОПК-8.1, ПК-3.3)

2. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность: ключевые понятия.
3. Расскажите краткую историю возникновения и развития науки о речевой деятельности.
4. Раскройте понятие внутренняя речь. Соотношение понятий язык, речь и мышление.
5. Раскройте понятие психолингвистика. Высказывание. Речевой акт. Мотивация, речевая интенция, локуция, иллокуция, перлокуция. Процесс восприятия речи в условиях .
6. Назовите основные способы реализации речевой деятельности. Единицы речи. Виды и формы речи. Внутренняя речь. Диалогическая речь. Монологическая речь.
7. Назовите основные качества хорошей речи: правильность речи, точность, ясность изложения, логичность.
8. Дайте понятие языковой нормы. Её основные особенности.

9. Охарактеризуйте роль интонации в организации общения.
10. Проанализируйте основные средства невербального общения и их роль в коммуникации.
11. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной речи. Особенности построения устных и письменных текстов.
12. Раскройте понятие речевой этикет и его основные единицы.
13. Назовите особенности ведения дискуссии в разных сферах общения (научный стиль, официально-деловой стиль, неофициальная сфера общения).
14. Раскройте понятие выразительность речи.
15. Раскройте понятие правильность речи. Основные виды языковых норм.
16. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические варианты. Основные тенденции в области орфоэпии.
17. Охарактеризуйте художественный стиль и его основные особенности. Проблематика выделения. Основные выразительные средства.
18. Раскройте понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц, их стилистические особенности.
19. Раскройте понятие диалог. Его основные виды и функции. Понятие «диалогичность речи».
20. Охарактеризуйте модель речевой коммуникации
21. Прокомментируйте коммуникативные неудачи и основные причины их возникновения.

***7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

***Основная литература***

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

***Дополнительная литература***

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Аксёнова, М. П. Русский язык по-новому. В 2-х частях. Часть 2 : учебник / М. П. Аксёнова – М. : «Форум», 2010. – 400 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие / Т. М. Балыхина. – 2-е изд., испр. – М. : РУДН, 2010. – 185 с.
4. Истомина, О. Б. Билингвизм: социальная типология языковых контактов. – Тамбов : Грамота, 2012. – № 1 (15) : в 2-х ч. – Ч. I. – С. 70–74.
5. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М : Флита ; Наука, 2012. – 480 с.
6. Лариохина, Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. В 2-х частях : учеб. пособие / Н. М. Лариохина. М. : Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 216 с.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (интерактивная доска Promethean Aktiv Board, проектор универсальный).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

